

Принято:  
На Педагогическом Совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 31. 08.2022 г

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ № 268  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Сагирян

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**  
**« ДЕТСКИЙ САД № 268 »**  
**на 2022-2026 г.**

г. Ростов – на – Дону

## Структура Программы развития

Введение.....	
Паспорт программы.....	
Информационная справка.....	
Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	
Концепция Программы развития.....	
Социальное партнерство.....	
Целевые индикаторы и показатели Программы развития МБДОУ.....	
Система программных мероприятий.....	
Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году.....	
Элементы риска развития программы МБДОУ.....	

## **Введение**

Значительные социально-экономические и культурно исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетенции педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития МБДОУ № 268 это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе анализа работы за предыдущий период и его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации –руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей. Программа Развития МБДОУ определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ. Это – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Назначение программы:**

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

## **Паспорт программы**

**Наименование Программы:** программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 268» на 2022-2026г.

**Разработчик программы:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова – на – Дону «Детский сад № 268»

**Исполнители:** заведующий, старший воспитатель, завхоз, воспитатели, специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды.

**Миссия дошкольного учреждения:** Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование обеспечение оптимальных условий для полноценного развития и организации комфортной жизнедеятельности ребенка в ДООУ в едином образовательном пространстве, обеспечивающем удовлетворение разнообразных потребностей личности ребенка и педагога, их самореализации на основе внутреннего анализа успехов, с учетом творческих способностей и наклонностей.

**Сроки и этапы реализации Программы:** \_\_\_\_\_ Программа реализуется в период 2022 – 2026 гг.

### **Первый этап- организационно-исследовательский- 2022-2023 годы**

#### **Задачи:**

- совершенствование образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников;
- выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;
- изучение современных тенденций информационного обеспечения МБДОУ;
- подготовка МБДОУ к работе в новых организационно – экономических условиях в связи введением ФГОС ДО;
- создание материально-технических условий в соответствии ФГОС ДО.

## **Второй этап — моделирующий -2023 – 2024 годы.**

### **Задачи:**

- переход образовательного учреждения в новое качественное состояние – к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям Федерального закона «Об образовании».
- постепенное введение в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ ФГОС ДО.

## **Третий этап – конструктивный -2024 – 2025годы**

### **Задачи:**

- создание основной образовательной программы;
- повышение профессиональной компетентности современного педагога;
- внедрение ФГОС ДО.

## **Четвёртый этап - итогово-оценочный- 2026 год.**

### **Задачи:**

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;
- подведение итогов по реализации Программы развития.

### **Ожидаемые результаты:**

- -- повышение технологической культуры педагогов;
- -- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- -- повышение педагогической компетентности родителей дошкольников;

- -- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
  - --обеспечение доступного и качественного образования всех воспитанников МБДОУ;
  - -- реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования;
  - -- обновление образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов;
  - -- разработка социально-педагогических программ, направленных на усиления родительской ответственности за воспитание и образование детей;
- успешная реализация основных направлений Программы развития МБДОУ, обобщение позитивных результатов.

**Основания для разработки программы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", от 29.12.2012 № 273-ФЗ вступивший в силу с 1 сентября 2013 года
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.12.2011 г. № 1034)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение построено по типовому проекту в 1975 году. Рассчитано на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп: 4 – группы общеразвивающие ; 2 – компенсирующие группы . Наполняемость дошкольного учреждения на 1 сентября составляет 194 воспитанника, при плановой мощности 130 детей.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО ГРУППАМ

№ гр.	Название группы	Возраст	Количество детей	Педагоги групп
1	«Зайчата» младшая группа № 1	с 3-х до 4-х лет	31	Сажнева Анастасия Александровна
2	«Пташки» младшая группа № 2	с 3-х до 4-х лет	31	Даниелян Ирина Владимировна Наконечная Екатерина Викторовна
3	«Карамельки» средняя группа № 3	с 4-х до 5-ти лет	29	Штейн Виктория Николаевна Аджатян Лилит Гамлетовна
4	«Непоседы» Подготовительная группа № 4	с 6-ти до 7-ми лет	37	Ильина Анастасия Константиновна Черкасова Екатерина Викторовна
5	«Почемучки» старшая логопедическая группа № 5	с 5-ти до 6-ти лет	29	Симанина Мария Борисовна

7	«Семицветики» подготовительная логопедическая группа № 6	с 6-ти до 7-ми лет	26	Терещенко Наталья Николаевна
---	--	--------------------	----	------------------------------

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Цель развития образовательной системы дошкольного учреждения:**

«Обеспечение оптимальных условий для полноценного развития и организации комфортной жизнедеятельности ребенка в МБДОУ в едином образовательном пространстве, обеспечивающем удовлетворение разнообразных потребностей личности ребенка и педагога, их самореализации на основе внутреннего анализа успехов, с учетом творческих способностей и наклонностей каждой личности».

### **Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения являются:**

- Формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий.
- Развитие инновационной деятельности педагогов по созданию условий для развития ребёнка, предоставления ему свободы выбора собственной деятельности, направленной на развитие его духовно-нравственных качеств.
- Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
- Повышение качества образования дошкольников посредством совершенствования профессионального уровня педагогов в рамках реализации поисково-познавательной деятельности.

## **Анализ материально-технических и медико-социальных условий.**

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития. В ДОУ групповые помещения, оснащены аудио - видео техникой, интерактивной доской. В целях повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса в МБДОУ уделяется большое внимание возможностям предметно – пространственной среды, проектирование которой осуществляется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы;
- требований нормативных документов (ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049.-20);
- материальных и архитектурно - пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно – пространственной среды;
- с учётом организации деятельности детей:
  - в непосредственно-образовательной деятельности – подбор дидактического материала соответствующего изучаемой теме;
  - в совместной деятельности воспитателя с детьми, где педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- в самостоятельной деятельности детей созданы условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действий и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Набор дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал для занятий по развитию элементарных математических представлений, детская литература, наборы игровых пособий по развитию мелкой моторики, детские конструкторы, специальные игровые наборы для обыгрывания построек активизирует работу в области развития интеллектуальных способностей детей. В группах оборудованы игровые зоны, создающие адекватные возрасту условия для речевого развития и подготовки к обучению грамоте. Имеется коррекционный центр, оснащенный современным игровым и коррекционным оборудованием, действующий на основе полифункционального принципа. На участке, в целях развития экологической культуры дошкольников имеются коллекции хвойных и декоративно-лиственных растений.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень **художественно-эстетического развития** детей. Музыкальный зал, театральная студия и специальные «зоны» в групповых помещениях оптимизируют образовательный процесс в области эстетического развития воспитанников. Помещения групп оснащены необходимым иллюстративным и изобразительным материалом (краски, карандаши, мелки, бисерный пластилин, материал для изготовления работ в технике «батик» и пр.). В музыкальном зале имеются аудиовизуальная техника, проектор, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольного театра.

Материально-технические и медико - социальные условия обеспечивают достаточный *уровень физического развития детей*: предметно - пространственная среда групповых помещений способствует оптимизации двигательной активности детей. Для спортивных игр на участках имеются: игровые площадки, детские игровые комплексы, оборудована спортивная площадка. В целях оптимизации двигательного режима в раздевальных комнатах размещены двигательные игрушки. В МБДОУ оборудован и функционирует медицинский блок, включающий в себя процедурный и медицинский кабинеты, изолятор. Во всех группах имеются ионизаторы воздуха, кварцевые облучатели.

Территория хорошо озеленена различными деревьями, кустарниками и цветниками. Имеются прогулочные веранды, оборудование для игровой деятельности, спортивная площадка для физкультурных занятий, спортивных и подвижных игр. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Таким образом, в МБДОУ ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск новых совершенных форм отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Содержание образования.** Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся согласно основной образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность ДОУ в прошедшем году была построена по нескольким направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательное, художественное, коррекционное. Анализ данных направлений позволил выявить следующее:

- каждому ребенку предоставлено право радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- созданы условия для:
  - охраны и укрепления здоровья ребенка;
  - всестороннего и своевременного психического развития;
  - активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщения к основным сферам человеческой культуры.

**Содержание физкультурно – оздоровительного блока** выстраивалось в соответствии с программой: Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам» и методикой Ж.Е. Фирилевой и Е.Г. Сайкиной «Са-Фи-Дансе».

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития воспитанников. В ДОУ осуществляется систематическая диагностика состояния физического здоровья детей и развития основных видов движений. Использование знаний о состоянии здоровья детей позволяет дифференцировать содержание педагогического процесса и его формы (дозирование нагрузок, привлечение к различным видам физических игр и упражнений). Использование воспитателями игровых упражнений, элементов спортивных игр поддерживает интерес детей к движению, оптимизирует двигательный режим в ДОУ.

В МБДОУ ведется профилактика простудных заболеваний, реабилитация детей, перенесших различные заболевания, оказывается дифференцированная помощь в коррекции физического развития дошкольников.

Педагогические и медицинские работники взаимодействуют при решении задач охраны и укрепления здоровья дошкольников, сочетая традиционные и нетрадиционные формы оздоровления.

### **Показатели посещаемости и заболеваемости**

Пропуски по болезни одним ребенком за 2021 год –22,5 детодня (за 2020 год - 26,8 детодня ), пропуски уменьшились на 0,3 дня. Показатели пропусков по болезни одним ребенком за последний год снизились по МБДОУ и по сравнению со средне – городскими показателями. В детском саду ведется систематическая целенаправленная работа по укреплению физического и психического здоровья воспитанников. К физкультурно-оздоровительной работе в МБДОУ привлечены : воспитатели и старший воспитатель. Осуществляется тесное сотрудничество с семьей и социальными партнерами.

Однако, растет % детей имеющих II группу здоровья. Поэтому отклонения в здоровье, связанные с хроническими заболеваниями и патологиями, требуют пристального внимания. И здесь работа проводится в следующих направлениях:

- повышение качества образования в реализации физкультурно-оздоровительного блока;
- привлечение социума для диагностики и своевременной коррекции здоровья детей;
- просветительская работа среди родителей.

**Основной целью в сфере познавательного развития**, является развитие образных форм познания ребенком, развитие его познавательной любознательности и активности. Достижение этой цели осуществляется на основе «Общеобразовательной программы МБДОУ», разработанной на основе программ утверждённых лицензией № 5529 от 19 августа 2015г.

Программы обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития дошкольников. На занятиях по развитию конструктивных способностей педагоги используют схемы, модели, стилизованные рисунки построек, что способствует развитию их логического мышления и воображения дошкольников. Проблемные ситуации, вопросы, задания, предлагаемые детям, активизируют познавательную деятельность детей, развивают умение анализировать, обобщать, сравнивать.

Свободный доступ к познавательной детской литературе, математическим играм побуждает их к самостоятельной интеллектуальной деятельности. Кубики Зайцева и Никитина, «Хамелеон», различные виды «Скользящих фигур», «Сортировщиков», фигуры Дьенеша, палочки Кюизенера, пособия Воскобовича развивают внимание, логическое мышление, моторику.

Программа по развитию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич способствует становлению интереса дошкольников к явлениям неживой и живой природы. Педагогические технологии с использованием элементарного экспериментирования, энциклопедическая детская литература, забота о комнатных растениях, выращивание лекарственных и огородных растений обеспечивают эмоционально-ценностное отношение к природе, приобщению к ценностям экокультуры. Педагоги организуют деятельностные игры исследовательского плана «Путешествие по островам», «Приключение капельки», «В поисках примет весны», «Путешествие на далекие планеты» и другие, позитивно влияющие на усиление развивающих характеристик образовательного процесса.

Использование педагогами поисковых исследовательских методов в работе с детьми, включение в предметную среду групповых помещений, оборудования для элементарного детского экспериментирования, обучение детей способам наблюдения за предметами и явлениями, установление простейших закономерностей – все это позволяет развивать детские познавательные интересы, осуществить «вкус» самостоятельного открытия.

**Программы художественно – эстетического цикла** способствуют у дошкольников развитию и пониманию прекрасного в музыке, живописи, танце, окружающей жизни. В ДОУ осуществляется интеграция различных видов художественной деятельности, способствующая развитию личности ребенка и создающая условия для творческой самореализации детей, развития у них эмоциональной отзывчивости и сопереживания. На музыкальных и хореографических занятиях, в совместной деятельности с детьми педагоги активно используют задания творческого характера, поддерживают в детях желание создавать пластические образы, импровизировать на детских музыкальных инструментах. Педагоги используют методы, обеспечивающие дифференциацию образовательного процесса, учет интересов детей, их возможностей и способностей.

Формирование певческих и музыкально – ритмических навыков и умений осуществляется адекватно возрасту, с учетом уровня развития индивидуальных способностей детей.

Педагоги привлекают детей к различным видам изобразительной деятельности. Помогают осваивать различные изобразительные средства, материалы, способствуют реализации творческих замыслов. Использование различных художественных техник (оригами, папье-маше, разрывная аппликация, художественно-творческий труд) и игровых приемов способствует высокому уровню мотивации на занятиях продуктивной деятельностью, творческому самовыражению детей. Создается атмосфера доброжелательности и творческого поиска, в темах и материале переплетается реальное и фантастическое.

В театрализованной деятельности педагоги помогают осваивать основы актерского мастерства; в доступной для дошкольников форме приобщают к «сценическому воплощению образа» в театральных играх, спектаклях, предоставляя право выбора интонационно-пластических средств, развивают у детей способность свободно держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками.

В МБДОУ выстроились общие педагогические задачи по художественному развитию ребенка, которые способствуют развитию эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности, формированию эстетического вкуса, развитию интереса к познанию традициям прошлого и познанию действительности.

Коррекционные программы дополняют педагогический процесс и служат основой работы в логопедических группах. С учетом формы заболевания, уровня развития интеллектуальных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы обследованных воспитанников специалистами консилиума были разработаны:

- индивидуальные программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку;
- рекомендации для педагогов по индивидуальному подходу к ребенку в ходе образовательного процесса;
- рекомендации для родителей с целью обеспечения непрерывности домашнего и общественного коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка.

Образовательный процесс дошкольного учреждения проектируется на основе результатов валео-педагогического мониторинга, который включает в себя: медицинское обследование детей, физическое развитие детей, уровень развития интеллектуальных способностей детей, продуктивность и потребность педагогического коллектива; социальный статус семьи; запросы и оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения семьей.

Наряду с традиционными занятиями в МБДОУ осуществляются платные образовательные услуги. В дошкольном учреждении функционируют в соответствии с пожеланиями родителей и утвержденными тарифами следующие кружки:

№ п/п	Наименование услуги (наименование программы и направления)	Тариф за 1 час на одного получателя (руб.,коп.)	Оплата за месяц
1	Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	79,93	639,44
2	Программа дошкольного образования «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищевой	138,35	1106,80
3	Программа дошкольного образования «Оригами в детском саду» под редакцией С.И.Мусиенко	66,61	532,88
4	Программа дошкольного образования «Художественный труд» под редакцией И.А.Лыковой	66,61	532,88
5	Программа дошкольного образования «Са-Фи-Дансе» авторы Ж.Е.Фирлева, Е.Г. Сайкина	85,26	682,08

6	Программа дошкольного образования «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк	93,25	746,00
7	Программа дошкольного образования «Театр- творчество- дети» под редакцией Н.Ф.Сорокиной	56,84	454,72

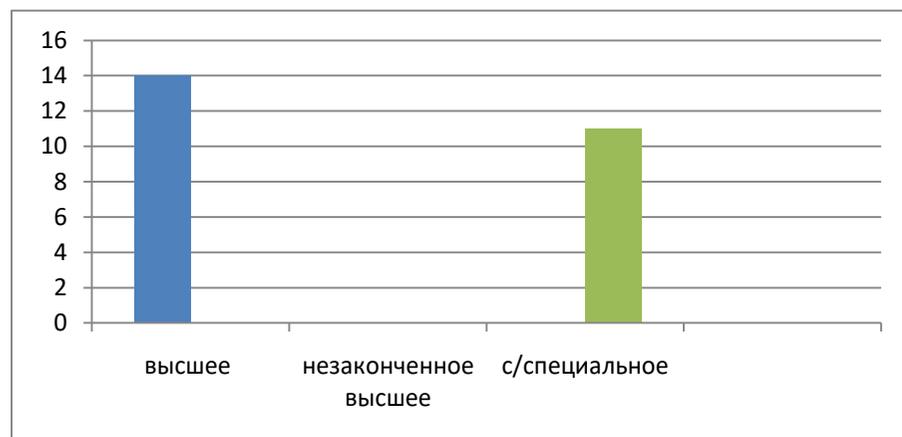
### **АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.**

В МДОУ сформирован грамотный творческий коллектив единомышленников, способный творчески решать поставленные перед ним задачи.

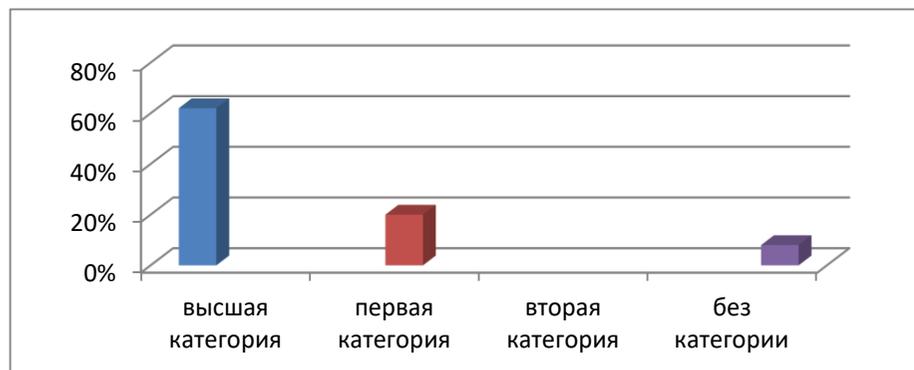
Педагогический состав представлен следующим образом: старший воспитатель, 2 учителя – логопеда, педагог – психолог, музыкальный руководитель, педагоги, педагоги доп.образования.

В своей работе педагоги МБДОУ используют самостоятельно разработанные методические пособия по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей, а также по коррекции речевого и психофизического развития воспитанников с ОВЗ.

## Характеристика педагогических кадров по образованию



## Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.



В МБДОУ разработан план-прогноз по курсовой переподготовке педагогических кадров в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании», где за педагогами закреплено право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ст.47 п.5.2.). В соответствии с этим планом с 15.04.2017г. по 28.04.2017 г. 6 педагогов прошли обучение "РИПК и ППРО" по проблеме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО" 72 часа,

по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования»; 3 педагога обучались "Методический центр образования" по проблеме: "Современные проблемы и тенденции развития системы дополнительного образования" 72 часа, Беляева М.Е прошла переподготовку в Методическом центре образования по программе "Дошкольное образование" 250 часов, 3 педагога прошли переподготовку в "РИПК и ППРО""Дошкольное образование" 250 часов

Педагоги и специалисты интегрируют свою деятельность на основе синхронизированного перспективно-тематического планирования, обеспечивающего непрерывность и преемственность образовательного и коррекционно-развивающего процессов; работают над созданием условий для успешного внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования МБДОУ.

### **Формы сотрудничества с семьей**

Родители являются активными участниками образовательного процесса МБДОУ. Работа ведется в двух направлениях: педагогическое просвещение и включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Педагогический персонал не только сообщает родителям педагогические знания, стимулирует их интерес к педагогике, проблемам воспитания, но и формирует их родительскую позицию. Привлечение родителей к участию в работе МБДОУ происходит непрерывно и постоянно. Каждый педагог использует принцип индивидуального подхода к родителям и поощряет любое его участие в жизни группы. Мы считаем, что отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В целях повышения эффективности взаимодействия и формирования желания семьи участвовать в работе, мы используем ставшие традиционными следующие формы: информационно-наглядные материалы (рекламные стенды – «Визитные карточки ДОУ, групп, анкетирование; участие в выставках, конкурсах совместного творчества детей, родителей и педагогов; семинары-практикумы; консультации; «мастер-классы»; творческие мастерские и гостиные; совместные спортивные и физкультурно-музыкальные мероприятия; совместные субботники и проведение акций по благоустройству территории. В холле ДОУ созданы и постоянно обновлялись познавательные стенды для детей и

родителей «С физкультурой дружить – здоровым быть!», «Безопасность дорожного движения», а также стенд «Деловая информация», где можно всегда познакомиться с нормативно-правовыми документами и с вновь поступившей в МБДОУ информацией. При входе в детский сад всегда размещается информация для родителей и гостей ДОУ о предстоящих мероприятиях, поздравления к праздникам, различные объявления, план работы на месяц и ежедневное меню. В течение года оформлялись информационные стенды для родителей с наглядной агитацией в форме консультаций, рекомендаций, буклетов, памяток по воспитанию и развитию, оздоровлению и закаливанию детей в групповых раздевалках. С начала 2012 года создан сайт МБДОУ с целью открытости и доступности деятельности дошкольного учреждения.

МБДОУ осуществляет социальное партнерство с учреждениями нашего города. С каждым из социальных партнёров заключается договор о сотрудничестве, а также составляется план совместной работы на учебный год.

**Детский сад осуществляет продуктивное взаимодействие с организациями системы образования, здравоохранения, культуры:**

- Поликлиника № 1
- Психологический центр
- Школа искусств
- Музыкальная школа № 11
- Ростовская областная государственная филармония
- Школа № 94,81.

Учреждения образования (ЮФУ Педагогический институт, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РОИПК и ППРО, МОУ МЦО, РПК).

## **Проблемное поле:**

-- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

-- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

-- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

--Количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиНа, необходимо пополнение образовательной среды современным оборудованием.

## **Перспективы и планы развития.**

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по организации и введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в МБДОУ: реализация «дорожной карты»
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, и условиями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Стимулировать инновационную деятельность всех участников педагогического процесса по созданию условий для развития ребёнка, предоставления ему свободы выбора и самореализации в собственной деятельности, направленную на воспитание социально активных, образованных, культурных граждан страны.
- продолжить работу в соответствии с ФГОС, осуществляя интегративный подход в организации образовательного процесса;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива МБДОУ показал, что вывод его на должный уровень зависит от разработанной программы действий.

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 268**

Современное дошкольное образовательное учреждение, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

**Цель концепции:** выработка новых концептуальных подходов к построению педагогического процесса в реализации новых программ, технологий, методик на основе требований ФГОС ДО.

**Объект воздействия концепции:** дети 3 – 7 лет.

**Предмет:** система педагогических средств и методов для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при которой он сам становится субъектом образования.

#### **Задачи:**

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ, совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
- *Создание системы управления качеством образования дошкольников* при переходе на ФГОС ДО.
- Всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов.

- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ.
- Укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребёнку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- Формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

### **Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации.**

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система МБДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в МБДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

### 1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в МБДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В МБДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям МБДОУ.

### 2. Принцип деятельностного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

### Оценка образовательного процесса

Основными показателями результативности МБДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в МБДОУ;
- комфортность в МБДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- подбора программ для детей с учётом их личностных особенностей и возможностей.

Базисные основания МБДОУ

**Ценности МБДОУ № 268:**

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

**Миссия МБДОУ № 268:**

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- Совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьёй.

## **Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:**

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель МБДОУ: создать пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

## **Ведущие направления деятельности детского сада:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).

- Готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов:

## ***Прогнозируемый результат:***

### **1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
- родителям предоставлено право участия и контроля качества за выполнением образовательной программы МБДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешной адаптации ребёнка к школьной жизни;
- доступность и качественность дополнительного образования.

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- созданы условия для успешного освоения педагогических технологий. а также для реализации потребности в трансляции опыта инновационной деятельности.

### **3.Для МБДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждения будут способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технические и медико-социальные условий пребывания детей
- реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ в большей степени социально ориентированным.

## УСЛОВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ

Организационные	Кадровые	Научно-методические	Материально-технические
<p>1.Изучение социального заказа родителей, заключение родительских договоров.</p> <p>2.Организация родительского клуба.</p> <p>3.Связь с общественными организациями, институтами образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>4..Организация анализа медико-социальных, психолого-гигиенических и педагогических условий в МБДОУ.</p>	<p>1.Осуществление взаимодействия медицинских работников, педагогов, семьи, общественных организаций по вопросам социальной адаптации детей.</p> <p>2.Переориентация педагогов МБДОУ на новые формы работы с детьми согласно ФГОС ДО.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, используя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-курсы повышения квалификации;</li> <li>-консультации;</li> <li>- проведение семинаров-практикумов;</li> <li>-взаимопосещения занятий;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-фестивали педагогический идей;</li> <li>-педагогические аукционы;</li> <li>-Дни педагогического мастерства;</li> <li>-конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>-вебинары</li> </ul> <p>4.Разработка и использование мо-</p>	<p>1.Формирование предметно-практических действий в различных деятельности детей (занятия, игра, труд) как основного средства адаптации к окружающему миру (строить все виды деятельности, исходя из преобладания предметно-практического обучения).</p> <p>2.Освоение программы «Детство»</p> <p>3.Разработка системы взаимодействия детского сада и семьи.</p>	<p>1.Создание материально-технической базы ДОУ как социально-культурного пространства ДОУ.</p> <p>1.1.Оснащение необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями.</p> <p>1.2.Своевременный ремонт.</p> <p>1.3.Заключение договоров с родителями воспитанников об оказании помощи в укреплении материально-технической базы.</p> <p>2.Организация до-</p>

<p>5. Организация работы медико-психолого-педагогического консилиума в МБДОУ с учётом современных требований.</p> <p>6. Создание инициативной группы для решения вопросов координации лечебно-оздоровительной и психолого-педагогической работы в ДОУ.</p> <p>7. Организация проведения самоанализа деятельности ДОУ.</p> <p>8. Создание в ДОУ творческой группы для координации содержания общеобразовательной и специализированной программ коррекции речи.</p> <p>9. Организация деятельности педагогов по новой модели взаимодействия с</p>	<p>дели взаимодействия специалистов-медиков и педагогов на основе создания единых условий в МБДОУ, комплексной диагностики и координации общеобразовательной и специализированной программ по коррекции.</p> <p>5. Координация деятельности медицинских и педагогических кадров по укреплению здоровья детей.</p> <p>6. Разработка программ инновационной деятельности педагога.</p> <p>7. Изучение педагогами ДОУ законодательной и нормативно-правовой основы обновления содержания дошкольного образования.</p> <p>8. Анализ кадровых условий: - для проведения эффективной образовательной и коррекционной работы; - для реализации новых программ и технологий.</p> <p>9. Разделение функций педагогов и их кооперация (создание новой модели</p>	<p>3.3. Обучение родителей навыкам сотрудничества со своим ребенком по социальной адаптации (изменение содержания и форм работы с родителями).</p> <p>3.4. Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями).</p> <p>3. Осуществление преемственности в работе МБДОУ и школы.</p> <p>3.1. Обеспечение связи ФГОС ДО и ФГОС начального образования.</p> <p>3.2. Совместное проведение педагогических советов, конференций, педагогических чтений, секций.</p> <p>3.3. Проведение праздников, концертов, экскурсий и т.д.</p> <p>4. Разработка рекомендаций по созданию в МБДОУ целостного социокультурного пространства.</p> <p>5. Разработка и внедрение в ДОУ системы работы по охране и укреплению здоровья, физическому развитию детей.</p>	<p>полнительных платных услуг.</p> <p>3. Оборудование: комнаты холологической разгрузки.</p> <p>4. Организация тематических выставок, специальных дов. стен-</p> <p>5. Изменение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. проведение анализа гигиенических условий в ДОУ;</p> <p>7. приобретение нового интерактивного оборудования для проведения воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>8. Приобретение игрушек, реальных предметов, макетов, объемных наглядных пособий.</p>
---	--	---	---

<p>детьми с позиций ФГОС ДО.</p> <p>10. Разработка положений о деятельности имеющихся организационно-управленческих структур.</p> <p>11. Систематизация номенклатуры дел.</p> <p>12. Отработка системы охраны труда, соблюдение ТБ и выполнение санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>взаимодействия специалистов).</p> <p>10. Обучение педагогических кадров для работы по новым программам и технологиям. .</p>	<p>1. Апробация новой образовательной программы «Детство».</p> <p>9. Создание научно-методического комплекса для педагогической работы с детьми и педагогами</p> <p>10. Разработка методических рекомендаций по внедрению новой образовательной программы «Детство».</p> <p>11. Создание банка ППО.</p> <p>12. Разработка авторских программ, планов, учебно-методических пособий.</p> <p>13. Составление индивидуальных программ развития детей.</p> <p>14. Сочетание основной и кружковой работы.</p>	<p>8. Создание развивающих центров.</p> <p>9. Приобретение нового программно-методического обеспечения (программы, технологии, методическая литература).</p>
---	--	---	--

## Работа с участниками педагогического процесса ( педагоги, специалисты, дети, родители)

Цель : Повышение квалификации участников педагогического процесса, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработке и реализации проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Система целесообразных форм и мер организации	Содержание деятельности по этапам			
Психолого-диагностическая работа	1 Этап (2022-2023г.) Организационно-исследовательский	2 Этап (2023-2024 г.) Моделирующий	3 Этап (2024-2025 г.) Конструктивный	4 Этап (2026г.) Итогово-оценочный
	<p><b>Цель:</b> Создание условий для профессионального роста сотрудников д/с, повышения педагогической компетентности родителей с учетом их интересов и потребностей.</p> <p><b>Задачи:</b> устранить отрицательный эффект</p>	<p><b>Цель:</b> Организация творческого поиска и анализа современных научных теоретических исследований и передовой педагогической практики.</p> <p><b>Задачи:</b> конструирование моделей взаимодействия участников педагогического процесса;</p>	<p><b>Цель:</b> Разработка моделей и технологий творческой индивидуальности педагога.</p> <p><b>Задача:</b> овладение методами конструирования</p>	<p><b>Цель:</b> Овладение навыками рефлексии собственной деятельности.</p> <p><b>Задача :</b> Определение качества взаимодействия</p>

<p>"работа с педагогическим коллективом (анкетирование, опросники, консилиумы, консультации, занятия, семинары)</p> <p>- работа с родителями: (анкетирование, собрание, встречи со специалистами, взаимопосещения, консультации, использование материалов на сайте МБДОУ)</p>	<p>неопределённости, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль;</p> <p>- согласование позиции администрации, педагогического коллектива и родителей;</p> <p>- организация программы исследования индивидуальных взаимоотношений в коллективе;</p> <p>- характеристика педагогического коллектива:</p> <p>- готовность к нововведениям,</p> <p>- анализ трудового поведения, мотивации деятельности;</p> <p>- выявление потребностей и заказа родителей;</p> <p>- приобщение родителей через индивидуальные и групповые формы психологического консультирования к решению поставленных</p>	<p>- моделирование педагогического процесса на основе технологий</p> <p>мыследеятельности и рекомендации психолога;</p> <p>- разработка программ психокоррекционной работы с детьми.</p> <p>- установление системы взаимосотрудничества с родителями по конструированию основной образовательной программы дошкольного учреждения.</p> <p>анализ и подбор содержания психосберегающих и коррекционно-развивающих методик.</p> <p>- создание возможных форм сотрудничества и</p>	<p>работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- дифференциация корпуса педагогов по организационным группам ;</p> <p>- организация тематического самоопределения педагогов; - инструментальное освоение средствами организации, координации и управления образовательным процессом.</p> <p>- участие каждого родителя в обсуждении программы работы с его ребенком.</p> <p>- разработка индивиду-</p>	<p>действия участников педагогического процесса, - выявление и фиксация достижений, проблем, творческих устремлений педагогов; - разработка рекомендаций по использованию психокоррекционных программ.</p> <p>оценка родителями эффективности педагогической работы с ребенком;</p> <p>- осуществление профессиональной работы по предупреждению возможных отклонений при переходе в школу.</p>
---	--	---	---	---

<p>-исследование социального окружения</p>	<p>задач;  - участие каждого родителя в обсуждении намеченных проблем и создании нового типа учреждения;   - изучение состава детей средствами комплексной методикопсихологопедагогической диагностики;  -выявление возможностей позитивных взаимоотношений с социальным окружением;  -определить негативное влияние социума.</p>	<p>взаимодействия со всеми возможными сферами социума и изучение эффективности их деятельности.</p>	<p>альных коррекционно развивающих программ на каждого ребенка.   -ориентация совместной деятельности и расширение сведений;  -создание доступного центра консультативного,  .</p>	<p>-отслеживание результатов реализации индивидуальных программ.   -изучение спроса и предложений для успешной деятельности МБДОУ.</p>
--	---	---	--	--

Информационно-методическая работа	Содержание деятельности по этапам			
	1 Этап (2022-2023г.) Организационно-исследовательский	2 этап (2023-2024г.) Моделирующий	3 Этап (2024-2025 г.) Конструктивный	4 Этап (2025-2026г.) Итогово-оценочный
<p>-Методсовещания, -заседания временных объединений, творческих групп.)</p> <p>- анкетирование; ----</p> <p>- собеседования; -----</p> <p>- практикумы</p> <p>- дискуссии; -----</p> <p>- творческие материалы;</p> <p>-дискуссионные клубы профессионалов и родителей; ---</p> <p>выпуск своей газеты, детских журналов,</p> <p>-сетевое взаимодействие</p>	<p><b>Задачи;</b> Создание условий для овладения научными психолого-педагогическими и медицинскими исследованиями и практикой работы в инновационном режиме МБДОУ.</p> <p>1 .Создание библиотечного фонда и электронно-образовательных ресурсов культуры, филологической, психологической, исторической и педагогической литературы для детей и взрослых.</p> <p>2. Проведение лекций, семинаров по проблемам инклюзивной</p>	<p><b>Задачи:</b> Организация методической службы и дифференцированного подхода к каждой личности педагога.</p> <p>1 .Создать методическую службу ДОУ, разработать положение и систему основных средств организации методической работы.</p> <p>2. Организация авторских методических семинаров по темам основных концептуальных подходах содержания дошкольного образования.</p>	<p><b>Задачи:</b> Овладение новыми методами педагогической работы с детьми и отбора содержания на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>1 .Отбор эффективных форм, средств взаимодействия с ребенком всех участников педагогического процесса; овладение рефлексией собственной деятельностью.</p> <p>2.Апробирование диагностических методик и своевременная коррекция развития ребенка.</p>	<p><b>Задачи:</b> Освоение методами рефлексии собственной деятельности и оценка качества индивидуальной работы.</p> <p>1 .Диагностирование деятельности методической службы с учетом личностного подхода к педагогу и ребенку.</p> <p>2. Отслеживание динамики развития ребенка.</p> <p>3.Разработка методических рекомендаций по использованию коррекционно-</p>

<p>Участие в интернет-семинарах, дистанционных курсах по теме «Разработка основной образовательной программы детского сада и (муниципального) задания в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» .</p>	<p>педагогики в МБДОУ. 3. участие в творческих объединениях города по проблемам коррекционно-развивающего воспитания. 4.Обсуждение современных проблем дошкольного образования , на основе интеграции всего комплекса наук (педгогика, психология, физиология, медицина )с участием специалистов на сайте МБДОУ. 6.Организация условий для обмена информацией между сотрудниками и родителями в системе Он лайн. 7.Творческий поиск и анализ современных научно-теоретических исследований и передовой педагогической практики в области коррекционно-развивающих методик.</p>	<p>3.Организация сетевого взаимодействия. 4.Разработать систему проектов по всем возрастам в рамках реализации основной образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций МБДОУ.</p>	<p>3.Изготовление методических пособий для развития детей, в том числе видео и фото-материалов, компьютерных презентаций. .</p>	<p>развивающих программ и технологий 4. Выпуск методических пособий для дифференцированной и индивидуальной работы с детьми.</p>
--	--	--	---	--

<p><b>Социально педагогическая работа.</b></p> <p>Сообщество взрослых и детей( детско-родительский клуб, кружки, секции по интересам) традиции и обычаи групп, детского сада, праздники, развлечения.</p>	<p><b>Цель:</b> Организация условий для функционирования детско-взрослых сообществ, воспитывающей среды и быта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Исследование социальной микросреды ребенка, осуществление связей с семьей.</li> <li>2.Определение условий адаптации ребенка к ДОУ.</li> <li>4.Согласование , оказание помощи родителям и детям в выборе условий, программ развития, адаптации ребенка.</li> <li>3.Выделение и оборудование помещений для работы детско-</li> </ol>	<p><b>Цель:</b> Создание вариантов перспективного проектирования совместной деятельности детей и взрослых в д/с , дома и в окружающем социуме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подбор и адаптация психологопедагогических методик выявления интересов и склонностей детей;</li> <li>2.Организация работы каждой группы дошкольного учреждения с учётом требований ФГОС ДО;</li> <li>3.Тематическое проектирование, проведение и анализ развивающих ситуаций по темам : «Мы в детском саду и дома»,</li> </ol>	<p><b>Задачи:</b> Создание моделей образовательного процесса на основе научного подхода и анализа методик, выявление интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка и апробация новых подходов и методик направленных на социальную адаптацию ребенка с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому воспитаннику.</li> <li>2.Создание примеров вариативных образовательных программ для разного уровня развития детей, с учетом их интересов и</li> </ol>	<p><b>Задачи:</b> Создание системы работы по созданию социально-педагогической службы в ДОУ. <b>Задачи:</b> Разработка программы работы службы ДОУ и положения ее в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание банка развивающих заданий, оформление их для издания.</li> <li>2.Разработка рекомендаций для педагогов школы и родителей.</li> </ol>
---	---	--	--	---

	<p>проблемам детско-взрослых сообществ в групповых помещениях МБДОУ и на участках.</p> <p>6. Организация условий для содержательного и игрового общения детей разных групп.</p>	<p>4.Обработка моделей разновозрастных и разнотиподеятельностных коллективов младших детей и моделей детско-взрослых сообществ.</p> <p>5. Моделирование в образовательном процессе комплекса условий для формирования образа «Я».</p> <p>6. Организация совместных творческих и коллективных дел.</p> <p>7.Вовлечение в жизнедеятельность дошкольного учреждения детей с ОВЗ</p>	<p>Моделирование ситуаций и организация жизнедеятельности приближенной к реальной жизни.</p> <p>5 .Проектирование разноуровневых сообществ.</p> <p>6.Отработка навыков социального поведения, самоконтроля и других способов общения с окружающими.</p> <p>7.Отработка форм, методов, содержания способствующих познанию ребенком окружающего мира, за-</p>	
<b>Медико-валеологическая работа</b>	<b>Содержание деятельности по этапам</b>			
	<b>1 Этап (2022-2023г.) Организационно-исследовательский</b>	<b>2 Этап (2023-2024г.) Моделирующий</b>	<b>3 Этап (2024-2025г.) Конструктивный</b>	<b>4 Этап (2026г.) Итогово-оценочный</b>
	<b>Цель:</b> Создание условий для формирования здорового образа жизни детей и взрос-	<b>Цель:</b> Изучение современных исследований в области физкультурно-оздоровительной работы	<b>Цель:</b> Создание единой модели физико-оздоровительного пространства в МБДОУ	<b>Цель:</b> Создание системы определения уровня развития и здоровья детей.

<p>(Консилиумы, советы, семинары, собрания, ведение медицинских карт, контроль и инструктаж, лекции и др.</p>	<p>лых в коррекционно-развивающем ДОУ.  <b>Задачи:</b>  1 .Диагностика соматического состояния детей группы риска.  2. Создание санитарно-гигиенических, валео-логических условий всей реабилитационной системы.  3.Отслеживание влияния учебных нагрузок на физическое состояние детей.  4.Экспертиза методико-социальных условий пребывания ребенка в ДОУ.  5. Создание единых требований организации детей дома, в семье.  6.Разработка плана - программы постоянной работы по всем выше названным мероприятиям</p>	<p>и апробирование их в практике работы коррекционно-развивающего ДОУ.  <b>Задачи:</b>  1Разработать модель единого пространства по образовательной области «Физическое развитие»  2.Создание проекта программы здоровья в ДОУ.  3. Разработка системы профилактической работы.  4.Определение структуры взаимодействия всех участников педагогического процесса в целях управления процесса по укреплению здоровья детей.  5. Теоретическое обоснование и апробация нетрадиционных технологий в педагогической работе с детьми:  -музыкотерапия;-  арттерапия;  -терапия общения;-</p>	<p><b>Задачи:</b>  1 .Создание валеологического паспорта на каждого ребенка;  2.Разработка-индивидуальных программ физического развития детей;  3.Определение содержания физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учетом специфики развития и состояния здоровья каждого ребенка;  4.Создание комплекса медико-педагогических мероприятий оздоровления ребенка.</p>	<p><b>Задачи:1</b>  .Создание творческих отчетов специалистов ДОУ по управлению состоянием здоровья детей и их физического развития.  2.Создание банка педагогических технологий оздоровления детей.  3.Регулярноеотслеживание результатов по оздоровительной работе с детьми.  4.Обобщение результатов работы по внедрению ФГОС ДО.</p>
---	--	---	---	--

	на все последующие этапы.	-игротерапия; ----- -психогимнастика;- ----- - фитотерапия; -аэрофитотерапия; -витаминация -рефлексотерапия.		
<b>Организационно педагогическая деятельность.</b>	Цель: координация деятельности специалистов.			
	<b>1 Этап (2022-2023г.) Организационно-исследовательский</b>	<b>2 Этап (2023-2024г.) Моделирующий</b>	<b>3 Этап (2024-2025 г.) Конструктивный</b>	<b>4 этап (2026г.) Итогово-оценочный</b>
Педагогические совещания, семинары, советы, недели педагогического мастерства, вебинары.	1 .Провести инвентаризацию имеющихся пособий, литературы и др. ресурсного обеспечения педагогического процесса.  2.Приобрести полный комплект программного и методического обеспечения для работы по программе «Детство»	1 .Продолжать освоение программы «Детство», дополняя ее коррекционно-развивающими программами, структурируя единый целостный педагогический процесс.  2.Овладение новыми психосберегающими технологиями.  3. Анализ и коррекция деятельности коллекти-	1.Корректировка общей образовательной программы МБДОУ.  2.Разработка индивидуальных программ на каждого ребенка. 3.Выявление степени одаренности и способности у детей. 4.Выявление возможностей отк-	1 .Отслеживание итогов работы педагогического экспериментирования по освоению новых программ и технологий.  2.Оценка качества на соответствие ФГОС ДО.

	<p>2. Вести целенаправленный сбор информации по проблеме.</p> <p>3. обобщение, анализ поступающей информации.</p>	<p>нововведений.</p> <p>4. Проведение деловых игр, имитирующих методику внедрения нововведений.</p>	<p>нений в развитии и поведении.</p> <p>1.4 Организация системы индивидуального развития и обучения детей.</p>	
--	---	---	--	--

<p><b>Работа по самообразованию способностей к творческой деятельности.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развитие творческой индивидуальности педагогов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Изучение научно-педагогической литературы по нововведениям.</p> <p>2. Изучение передового педагогического опыта по внедрению ФГОС ДО.</p> <p>3. Ознакомление с современными исследованиями в области педагогики, психологии.</p> <p>4. Выход на разработку авторских пособий, программ индивидуального плана.</p>			
	<p><b>1 Этап (2022-2023г.)</b> <b>Организационно-исследовательский</b></p>	<p><b>2 Этап (2023-2024 г.)</b> <b>Моделирующий</b></p>	<p><b>3 Этап (2024-2025 г.)</b> <b>Конструктивный</b></p>	<p><b>4 Этап (2020-2026г.)</b> <b>Итогово-оценочный</b></p>
<p>Курсы повышения квалификации, дистанционные семинары, вебинары.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения каждым участником нововведений содержания и технологий развивающего пространства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Составить план-график повышения квалификации сотрудников.</p>	<p><b>Цель:</b> определение личностной позиции в реализации поставленных задач.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Организовать поисковой сферы</p>	<p><b>Цель:</b> определение личностной позиции в реализации поставленных задач, выращивание педагогической практики нового плана.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1 Развивать</p>	<p><b>Цель:</b> оценка теоретической и практической значимости результатов. Задачи</p> <p>1. Презентация авторских программ, пособий</p>

<p>методические объединения, творческие группы, семинары, клубы, ринги, фестивали, ярмарки педагогических идей).</p>	<p>3. Составить личные планы повышения квалификации. 4. Сформировать банка информационных запросов. 5. Составление портфолио педагога. 6. Определить способа участия каждого педагога в создании основной образовательной программы.</p>	<p>форм и стадий развития индивидуального подхода в педагогике в современной ситуации массовых форм образования. 2. Разработка и осуществление моделей нововведений различного типа.</p>	<p>профессиональную компетентность педагога, направленной на создание целостного образовательного пространства. 2. Формировать педагогами своего авторского стиля.</p>	<p>бий. 2. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности. 3. Участие в научно-практических конференциях. 4. Создание банка педагогических инноваций.</p>
<p><b>Организация работы ДОУ с общественностью, родителями (клубы, досуги, анкетирование, реклама).</b></p>	<p><b>Цель:</b> взаимодействие с родительской аудиторией на основе педагогического диалога. <b>Задачи:</b> 1. Изучение социального окружения. 2. Формирование заказа ответственности на направления деятельности МБДОУ. 3. Организация информационно-рекламной деятельности.</p>	<p><b>Цель:</b> Совершенствование основ взаимодействия родителей, детей, сотрудничества по внедрению нововведений. <b>Задачи:</b> 1. Организация центра досуга в микрорайоне совместно с работниками учреждений культуры. 2. Проведение праздников и развлечений совместно с родителями. 3. Организация условий совместного отдыха де-</p>	<p><b>Цель:</b> Совершенствование основ взаимодействия родителей, детей, сотрудничества по внедрению нововведений. <b>Задачи:</b> 1. Создание консультационных пунктов ; 2. Расширить сферу дополнительных услуг для детей.</p>	<p><b>Цель:</b> Определение имиджа ДОУ. <b>Задачи:</b> 1. Привлечение средств массовой информации к деятельности ДОУ. 2. Представление широкого спектра образовательных услуг, направленных на развитие творческой личности каждого ребенка</p>

		тей и родителей. 4. Создание различных форм клубной работы (выходного дня). 5. Привлечение специалистов профессионалов к работе.	-организация студий: (театральной, музыкальной, творческих мастерских и др.)	и его успешной адаптации к окружающей жизни.
<b>Контроль, анализ, регулирование</b>	<b>Цель:</b> Создание эффективной системы управления, направленный анализ и регулирование процессов нововведения, обеспечение качественной работы всех участников педагогического процесса.			
	<b>1 Этап (2022-2023г.) Организационно-исследовательский</b>	<b>2 Этап (2023-2024г.) Моделирующий</b>	<b>3 Этап (2024-2025 г.) Конструктивный</b>	<b>4 Этап (2026.) Итогово-оценочный</b>
	1 .Разработка плана работы деятельности ДОУ. 2. Распределение функциональных обязанностей, организация деятельности всех служб. 3.Контроль за выполнением 1-го этапа программы развития. 4.Анализ 1-х итогов информационно-	1.Разработка структуры функционального взаимодействия всех служб и специалистов. 2.Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса. 3.Контроль за выполнением 2-го этапа программы развития. 4.Анализ первых итогов по коррекционно-	1 .Разработка системы планирования и контроля работы ДОУ. 1.2. Определение разных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальный и административный контроль). Контроль за выполнением 3-го этапа развития. 3.Анализ индивидуальных планов и программ педагогической деятельности с детьми. 4.Разработка комплексно-целевой программы по рефлексивной деятельности педагога.	1 .Итоговый контроль выполнения всех этапов реализации программы развития. 2.Экспертиза и оценка методических пособий и программ индивидуального планирования. Подведение итогов работы педагогического коллектива по организации внедрения ФГОС ДО .

	<p>исследовательской работы в МБДОУ.</p> <p>5.Разработка циклограмм деятельности МБДОУ: планирования; контроля; промежуточного отслеживания результатов.</p> <p>6.Разработка комплексно-целевой программы управления ДОУ.</p>	<p>развивающей работе в МБДОУ.</p> <p>5.Разработка коллективно-целевой программы по проблемам инновационной деятельности МБДОУ.</p>		<p>4.1 .Обобщение итогов деятельности педагогов и руководящих кадров.</p>
<p><b>Материально-техническое и финансовое обеспечение.</b></p>	<p>1 .Привлечение спонсорских средств и шефской помощи для оснащения педагогического процесса методическими пособиями, литературой.</p> <p>2.Подготовка бизнес плана реформирования существующей системы МБДОУ.</p>	<p>1 .Организация дополнительных услуг для родителей по развитию детей и обучению по коррекционно-развивающим программам.</p> <p>2.Предусмотреть средства на поощрение труда педагогов, овладеющих новыми технологиями.</p>	<p>1. Организовать издание печатной продукции по использованию нетрадиционных методик психокоррекции детей.</p>	<p>1 .Организовать проведение платных семинаров и консультаций для педагогов и родителей « «Модель работы МБДОУ с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата»».</p>

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2026г.

№	мероприятия	этапы, сроки выполнения	сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	исполнители
1.	Формирование нормативно-правовой базы	2022г.	без финансирования	заведующий
2.	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями в системе образования, запросов семей воспитанников, общества.	2022-2023г.	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
3.	Научно-методическое обеспечение педагогов и специалистов	2022-2023г	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2023г	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
5.	Развитие проектной деятельности МБДОУ: уточнение концептуальных направлений развития МБДОУ.	2022г.	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
6.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2022-2023г	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа

7.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023г	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
8.	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2022-2023г	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
9.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022-2023г	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
10	Выявление особенностей рационализации педагогического труда	2022-2023г	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
11.	Обеспечение преемственности передового педагогического опыта посредством деятельности организации «Школы инноваций»	2022-2023г	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
12.	Разработка новых направлений и форм педагогического взаимодействия воспитательно-образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО.	2022-2023г	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
13.	Создание педагогами «карты инноваций»	2023г.	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
14.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2022-2023г.	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
15.	Вариативно-модульный подход к воспитательно-образовательной работе с детьми	2023-2024г.	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
16.	Создание методических основ программного содержания д/образования, дифференцированных маршрутов обучения и воспитания.	2023-2024г	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
17.	Выявление индивидуальных, персональных, креативных характеристик личности ребенка.	2023-2024г	Без финансирования	старший вос-

				питатель,педагоги
18.	Оформление информационных стендов для родителей в группах. Рекомендации на сайте.	2022-2023	Без финансирования	Воспитатели
19.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2023-2024г.	Без финансирования	старший воспитатель,педагоги
20.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты.	2023-2024г.	Без финансирования	старший воспитатель,педагоги
21.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты.	2023г.	Без финансирования	Старший воспитатель
22.	Защита инновационных программ.	2022-2023г.	Без финансирования	педагоги
23.	Реализация модели воспитательной системы «От творческой индивидуальности к человеку культуры.»	2022-2024г	Без финансирования	старший воспитатель,педагоги
23.	Овладение педагогами методами самоорганизации, самообразования	2022-2024г	Без финансирования	педагоги

24. 25.	Создание программ по проектированию процесса реализации системы ценностей с учетом современных реалий культуры и социума	2022-2023г.	Без финансирования Без финансирования	старший воспитатель,педагоги
26.	Создание методических основ программного содержания д/образования, дифференцированных маршрутов обучения и воспитания	2022-2023г	Без финансирования	старший воспитатель,педагоги
27.	Создание клуба общения по формированию культуры взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса	2022г.	Без финансирования	старший воспитатель,педагоги
28.	Разработать проект «Будущий гражданин России»	2023г.	Без финансирования	старший воспитатель,педагоги
29.	Диагностическая работа информационных блоков управления образовательным процессом	2023-2024г.	Без финансирования	старший воспитатель,педагоги
30.	Диагностика эффективности образовательной деятельности детей	2023-2024г	Без финансирования	старший воспитатель,педагоги
31.	Создание системы педагогической помощи и поддержки педагогов	2022-2024г	Без финансирования	старший воспитатель
32.	Активизация и поддержка новаторской деятельности педагогов	2022-2023г	Без финансирования	старший воспитатель
33.	Приобретение игрового и учебного оборудования	2022-2024г	Средства бюджета	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
34.	Приобретение интерактивных досок в группы младшего и дошкольного возраста	2023-2024г	Внебюджетные средств	Заведующий ДОУ

36.	Косметический ремонт	2022-2023г	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ
37.	Приобретение игрового оборудования на участках	2024-2026г	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ
38.	Приобретение компьютеров для работы с детьми	2023-2025г	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ
39.	Приобретение электронных программ	2022-2024г	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ
40.	Приобретение специального оборудования для коррекционной работы с детьми ОВЗ	2022-2025г	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ
41.	Издать методическое пособие с обобщённым опытом инновационной работы по внедрению ФГОС ДО в жизнедеятельность МБДОУ.	2023-2026г.	Внебюджетные средства	Коллектив МБДОУ

