ОТЧЕТ

О результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 268» за 2024 год

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждения Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиНРФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

- 1.1.1. Структура и количество групп.
- В отчетный период в ДОУ функционировали 6 групп:
- -4 общеразвивающих группы
- 2 группы компенсирующей направленности.

1.1..2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 268 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. N 955), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5529 от 19.08.2015 года, Уставом МБДОУ № 268.

Образовательная программа МБДОУ № 268 (далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФОП ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в том числе, направления просветительской деятельности; направления и задачи коррекционноразвивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметнопространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 268 представлена следующей программой: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" под ред. Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой, Н.А.Ноткиной

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Подготовка детей к школе»
- ✓ Программа дошкольного образования "Коррекция речи»
- ✓ Программа дошкольного образования "Оригами»
- ✓ Программа дошкольного образования "Художественный труд»
- ✓ Программа дошкольного образования "Хореография»
- ✓ Программа дошкольного образования "Английский язык»
- ✓ Программа дошкольного образования "Театр-творчество-дети»
- ✓ Программа дошкольного образования "Физкультурное развитие»
- ✓ Программа дошкольного образования "Детская психология»

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательнообразовательной работы в 2024 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Программой развития МБДОУ№ 268 создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием.

В соответствии с Концептуальной моделью предметно – развивающей среды в 2024 году деятельность детского сада была направлена на развитие четырех характеристик среды:

- 1. *Мотивирующей составляющей* развитие среды творческого типа, активизирующей имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляющей им возможности для достижения образовательной цели, эмоционально подкрепляющей актуализированные мотивы.
- 2. Обучающей составляющей достижение образовательных результатов через опору на предметные аспекты среды, формирование предпосылок универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.
- 3. Наполнение пространства МБДОУ ценностно-смысловыми аспектами создание ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта дошкольников с учетом социокультурных, исторических, этнокультурных, экономических особенностей региона. Условий для формирования гибких компетенций у детей дошкольного возраста.

4. *Наполнение пространства предметным содержанием* – играми, предметными и игровыми материалами для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, методическими пособиями для краткосрочных образовательных практик,

В результате предметно-простраственная среда детского сада объединила в себе значимые элементы образования, что позволило педагогам комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения и воспитания детей.

В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего и дошкольного возраста, интерактивное оборудование для групп и кабинетов.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован 87%:

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- У Внедрение Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста раздел 1.4. Семейные ценности и традиции, 3.11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве, 4. Поддержка и просвещение родителей(законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.
- ✓ Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ Формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- ✓ Изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательнообразовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО;
- ✓ Включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности на традициях детской субкультуры;
- ✓ Индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);

- ✓ Создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ Совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ Изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ Организация методической поддержки педагогических кадров в процессе реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- ✓ Методическая поддержка в процессе подготовки педагогов к процедуре аттестации.

В 2024 - году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 2 человек, 1 категория – 1 человека.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам:

« Педагогические условия формирования основ ценностно-смысловой сферы личности ребенка на этапе дошкольного детства».

Принимали участие в XIII Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы», в работе районного МО с опытом работы: секция старших воспитателей.

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

Юный мастер: «Ландшафтный дизайн» -2 место в районном этапе

«Ресторанный сервис»-2 место в районном этапе

Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов

"Я – исследователь" в секции «Естественно –научная»-1 место в районном этапе

Браво дети «Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций»- дипломант 1 степени районный этап

Фестиваль «Мир глазами детей» - 3 место в районном этапе.

ГТО- 12-золото, Викторина «АБВ» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций района-3 место районный этап, Областной конкурс «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд юных помощников инспекторов движения»-3 место районный этап, Учитель года, в номинации «Воспитатель года»- 1 место районный этап, Конкурс творческих работ «Моя военная игрушка» в номинации «военная игрушка»- 3 место районный этап, «Спасибо Деду за Победу» в рамках муниципального проекта «Юнармейский марш»-3 место районный этап, Конкурс костюмов «Театр, где играют дети»-лауреат 1 степени муниципальный этап.

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах -

«День добрых дел», «Давай дружить», «Всемирный день Земли», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», «Духовное наследие - дорога к миру», «Мой любимый город», конкурсах - « Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «В мастерской Деда Мороза», «Мы за мир на всей земле»,», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха»/

Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2023—2028 гг. в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ», проектами инновационной деятельности, разработанными и принятыми уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

МБДОУ № 268 начал реализацию нового областного инновационного проекта ««Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»» (Приказ № 114 от 04.12.2024 г.)

На основании Распоряжения Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019 №УОР-132, в целях популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений по физическому воспитанию дошкольников, МБДОУ № 268 является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник» по направлению ГТО.

Анализ педагогической деятельности в области формирования ценностно-смысловой сферы необходимо что воспитателям больше использовать дошкольников показал. направленные на повышение социально-эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также использовать такие игровые приемы, как, воображаемая ситуация, социально-значимые акции и проекты. Создание ситуаций и постановка перед детьми практических задач, которые выявляют у них необходимость получения знаний. В старших группах, чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире, о нравственных ценностях, ситуативный разговор, «детский правовой кодекс». Создание ситуаций, позволяющих детям трудиться, заботиться о ближних; рассказы о профессиях родителей и знакомство с людьми труда.

Анализ методического обеспечения показал наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомов, атрибутики к сюжетно-ролевым играм, наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей, тематические уголки. Способствовать расширению ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста, стимулировать их активность при освоении норм и правил, развивать позитивные ценностные отношения в процессе межличностного общения, способствовать становлению позиции ребенка в нравственном пространстве.

Анкетирование родителей показало, что больше 80% родителей понимают значимость формирования нравственных ценностей у дошкольников, учитывают это в семейном воспитании.

В соответствии с годовым планом педагогами разработаны и реализованы «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», проведен «Фестиваль авторских методических разработок», где педагоги презентовали свой педагогический продукт, наиболее интересные наработки представили учителя-логопеды и педагоги старших и подготовительных групп.

Анализ календарного планирования показал системность планирования непосредственно-образовательной деятельности с учетом реализации ФОП/ФАОП ДО и реализуемой программы.

Проведена тематическая проверка «Планирование непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»

Педагоги используют унифицированные карты календарного планирования.

При планировании занятий определяется образовательная область, направление воспитания, задачный блок. Решение образовательных задач осуществляется с использованием различных форм организации образовательного процесса - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, проектную деятельность, образовательную ситуацию, образовательное событие, обогащение игры в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Индивидуальная работа планируется в формах, соответствующих возрастным особенностям детей, с учетом особенностей контингента воспитанников по итогам педагогической диагностики. Планируется объединение педагогических ресурсов семьи детского сада, систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса.

В группах созданы условия для совершенствования личностно-ориентированного взаимодействия, организована предметно-развивающую среда, соответствующая требованиям ФГОС и ФОП/ФАОП ДО. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, расширяет право собственного выбора.

«Центры» содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, исследовательской деятельности и др. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет детям организовывать собственную деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ результатов наблюдения детской деятельности показал, что педагоги придерживаются принципов ФГОС ДО, ФОП И ФАОП ДО, владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, используют потенциал личностно-ориентированного взаимодействия.

В рамках проведения непосредственно-образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Используются методы создания эмоционально-положительного настроя, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счет использования игровых приемов, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, заданий разного уровня.

При организации непосредственно-образовательной деятельности педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах одним из ведущих направлений педагогического воздействия - формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников, критического и логического мышления, любознательности. Используются

методы создания мотивации, эмоционально-положительного настроя, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счет использования социо-игровых технологий, методов дифференцированного, развивающего обучения.

Анализ результатов анкетирования показал понимание и информированность большей части родителей в части осознанного и ответственного родительства.

По результатам проверки сделан вывод, что, работа педагогического коллектива детского сада по внедрению ФОП и ФАОП дошкольного образования в практику работы МБДОУ ведется на достаточно хорошем уровне.

Обеспечение преемственности детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Разработана модель преемственности в подготовке воспитанников к сдаче норм ГТО.

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ № 94, 81 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям.

Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, краткосрочные практики, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

В летний период в ДОУ была организована работа **с целью** создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- > сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- > формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- > создать условия для оздоровления детей в летний период
- > подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- ✓ Оздоровительная и профилактическая работа:
- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа

В летний период в ДОУ прошли оздоровление 172 ребенка дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- об охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- ✓ по предупреждению травматизма на прогулках;
- ✓ о соблюдении правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация работы коллектива ДОУ в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период».

Проведено консультирование:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- -Адаптация детей раннего возраста;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДОУ в летний период»;
- «Развитие детского творчества как компонента детской субкультуры».

Проведены смотры-конкурсы:

- конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина
- конкурс рисунков «Я рисую на асфальте» (День России).
- конкурс «Детское творчество»;

конкурс плакатов «Дорога без опасности»

В конкурсах приняли участие все группы МБДОУ.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью.

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Приобретено игровое оборудование, часть программно-методического обеспечения для всех групп.

Проведены групповые собрания о результатах образовательной работы за истекший год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1	социально-коммуникативное	92%
2	познавательное	94%
3	речевое	91%
4	художественно-эстетическое	97%
5	физическое	98,4%

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы МБДОУ № 268 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы МБДОУ № 268, определенные ценностями воспитания:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 268 положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

Традиционные события реализуются ежегодно в рамках годового плана.

Проекты и социально-значимые акции соответствуют проблематике годовых задач.

Воспитательные еженедельные циклы строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога. Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

- 1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты организация события, которое формирует ценности.
- 2. погружение-знакомство событие рефлексия события.
- 3. яркое событие погружение приобщение к культурному содержанию на

основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости.

Созданная в детском саду система по использованию здоровье сберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

- 1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
- 2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
- 3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
- 4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
- 5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
- 6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости .

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптация детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых

должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материальнотехнические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании основ толерантного поведения у дошкольников;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с OB3.