

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 268»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 268
_____ Т.Н.Сагирян
Приказ № 49
от «15 » апреля 2024 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 268»
2023 год**

Ростов-на-Дону
2024

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Аналитическая часть

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДООУ функционировали 6 групп. Из них 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 268 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809, лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5529 от 19.08.2015года, Уставом МБДОУ № 268.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФОП ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" под ред. Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой, Н.А.Ноткиной

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 268» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ.

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

№ п\п	Наименование образовательной услуги	Стоимость 1 занятие (час)/(руб.)
1	Подготовка детей к школе	88,60
2	Коррекция речи	99,68
3	Оригами	66,98
4	Художественный труд	66,98
5	Хореография	81,75
6	Английский язык	63,82
7	Театр-творчество-дети	75,94
8	Физкультурное развитие	61,18
9	Детская психология	61,18

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2023 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Программой развития в МБДОУ № 268 создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием. В отчетном периоде были приобретены: дидактическое оборудование для детей, интерактивное оборудование для групп и кабинетов.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: 15 воспитателей, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, учителя-логопеды, тьютор, педагог-психолог.

В 2023 - году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога, повысили квалификацию: 2 воспитателя.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров, в научно-практическом семинаре по проблеме: «Управление качеством дошкольного образования: современные векторы развития», Во Всероссийском фестивале профессиональных педагогических сообществ «В царстве русского языка» для педагогических работников Ростовской области приняли участие два педагога, представителей педагогической общественности субъектов РФ в соответствии с планом института и навигатором мероприятий ВОО «Воспитатели России».

На базе МБДОУ № 268- проведен методический семинар «Внутренняя система оценки качества ДОО».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1. В VI открытом фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов "Браво, дети!" среди детей дошкольного.
2. ГТО – 6 – золотой знак отличия, педагоги -5 золотой знак отличия, 1- серебряный знак отличия
3. Участие в фестивале патриотической песни «Мир глазами детей»
4. Чемпионат «Юный мастер» 1 место Волошина варвара
5. В конкурсе «Учитель года», номинация «Воспитатель года». Районный этап 1 место. (Штейн В.Н.)

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализована Программа развития на 2023– 2028 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;

В 2023 году МБДОУ № 268 Национальным исследовательским институтом дошкольного образования Воспитатели России Приказом № 114 от 04 декабря 2023 года присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» Цель деятельности- создание единого воспитательно-образовательного пространства традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социум для воспитания подрастающего поколения многонациональной страны с уникальной историей, богатой культурой, разнообразным природным наследием, играющая важную роль

в мировой экономике и политике в настоящем и имеющей уникальный потенциал в будущем.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой «Создание организационно-методических условий для внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В рамках данной проблематики в МБДОУ проведены:

1. Семинар «Федеральная образовательная программа – единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования».

2. Мастер-класс: «Музыка как средство патриотического воспитания дошкольников».

3. Консультации: «Зачем развивать гибкие компетенции у детей дошкольного возраста» (для родителей), «Взаимодействие специалистов и педагогов в коррекционно-развивающей работе в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (для педагогов).

4. Реализованы: «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», «Я – исследователь». Проведена тематическая проверка «Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».

Анализ знания педагогов в области применения образовательных задач в соответствии с ФОП/ФАОП ДО показали знание образовательных и совокупных задач воспитания в каждой возрастной группе, и особенности их реализации (100%). Педагогами проведен анализ целей и содержания каждого раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования, выделены области для их обогащения в части методического и технологического обеспечения (100%), определены направления мониторинга реализации ФОП/ФАОП ДО в каждой возрастной группе, анализа индивидуальных достижений воспитанников как показателя результативности деятельности педагога (96%), основные направления работы с семьей как значимого аспекта в повышении качества в воспитании и развитии дошкольников (100%). Также определен потенциал участия в инновационной деятельности в развитии профессиональных компетенций педагогов (97%).

Педагоги МБДОУ – активные участники постоянно действующего семинара «Федеральная образовательная программа – единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования», краткосрочных педагогических практик «Взаимодействие специалистов и педагогов в коррекционно-развивающей работе в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».

В соответствии с годовым планом педагогами разработаны и реализуются «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста». Анализ календарного планирования показал системность планирования с учетом ФОП/ФАОП ДО и реализуемой программы. Календарные планы разработаны на основе изучения особенностей воспитанников группы и педагогических потребностей родителей. В планах учтена реализация воспитательных циклов и тематических проектов, в том числе детско-родительских в соответствии с годовым планом учреждения и планом воспитательной работы. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется на принципах комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи построение всего образовательного процесса строится на лексических темах, что способствует повышению качества коррекционного образовательного процесса.

В планах всех групп присутствует содержание образования, определенное участниками образовательных отношений. Также воспитателями планируется индивидуальная деятельность (по рекомендациям специалистов), взаимодействие с родителями. В группах созданы условия для совершенствования личностно-ориентированного взаимодействия, организована предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС и ФОП/ФАОП ДО. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, расширяет право собственного выбора. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет детям организовывать собственную деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Анализ результатов наблюдения детской деятельности показал, что педагоги придерживаются принципов ФГОС ДО, владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, используют потенциал личностно-ориентированного взаимодействия. В рамках проведения непосредственно-образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия.

Анкетирование по вопросам внедрения ФОП/ФАОП ДО прошли 174 родителя. Анализ результатов показал осведомленность и заинтересованность родителей в качестве дошкольного образования в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

На вопрос об осведомленности о том, что такое ФОП ДО/ ФАОП ДО, 88% опрошенных ответили положительно, отметив информативность сайта образовательной организации. 12% - не интересовались данным вопросом.

В 2023 году МБДОУ № 268 продолжили участие в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»

Анкетирование родителей.

Оценка знаний педагогов в области воспитательных возможностей детской субкультуры при формировании социально-нравственных качеств ребенка показала компетентность педагогов в вопросах социально-нравственного развития дошкольников, формировании нравственных качеств и организации социального взаимодействия детей внутри своей группы и на уровне возрастных подгрупп с использованием компонентов детской субкультуры. А также понимание элементов детской субкультуры и знание методов ее развития.

Анализ календарного планирования показал, что во всех возрастных группах педагоги используют различные виды деятельности детей, связанных с образовательной областью «Социализация»: Беседы, целевые прогулки, проекты, направленные на формирование толерантности, разнообразные игры, обеспечивающее формирование социальных навыков, включение в план мероприятий, направленных на формирование взаимоотношений детей: социализацию, нравственные аспекты, воспитание взаимопомощи, поддержки,

Также, используют коллекционирование, детский фольклор в литературных творческих мастерских, социально-значимые акции, ситуации морального и нравственного выбора, игровые оболочки, презентации, разнообразные групповые проекты. Планируют работу по ознакомлению с историей России; с природными богатствами Ростовской области; по ознакомлению с бытом и традициями города, области, по ознакомлению с достопримечательностями Ростова; по ознакомлению с русскими и донскими народными промыслами. В рабочих программах отражена перспектива использования компонентов

детской субкультуры в различных возрастных периодах. Привлекаются родители к различным проектным мероприятиям.

В ходе анализа педагогической деятельности с детьми наблюдалось использование «утреннего круга».

Эффективными являются тематические групповые, семейные и индивидуальные выставки, поскольку участие ребенка в выставке позволяет создать ему ситуацию успеха, осваивать социальные роли, правила и нормы поведения, определяющиеся этой ролью. Исходя из результатов, проведенной анкеты, можно сделать вывод, что родители согласны с важностью использования семейных традиций и общих дел, увлечений и интересов для формирования семьи, понимают значимость всех членов семьи в воспитании ребенка и необходимость организации деятельности ребенка в семье как одной из форм воспитания.

Педагоги объективно оценивают необходимые профессиональные компетенции, влияющие на качество профессиональной деятельности, обозначают ряд свойств и характеристик, определяющих соответствие образовательной системы нормам качества.

Также педагогами была дана оценка понятия «качество образования» с точки зрения разных субъектов образовательных отношений:

Анализ методического обеспечения как критерия оценки качества показал, что педагоги из перечня необходимой документации обращают внимание на рабочую программу, календарное и перспективное планирование, в том числе и работы с семьей. 70% респондентов добавляют планирование досуговой и проектной деятельности.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ВСОКО в ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов – Положение о ВСОКО, Положение о педагогической диагностике, Положение об основной образовательной программе, Положение об адаптированной основной образовательной программе, Положение о рабочей программе педагога. Данные локальные акты определяют реализацию внутренней системы оценки качества в полной мере.

Анализ календарного планирования показал системность планирования с учетом ФГОС ДО и реализуемой программы.

В соответствии с годовым планом и показателями муниципального рейтинга педагогами разработаны и реализуются Проекты, где педагоги презентуют свой педагогический продукт.

Построение непосредственно-образовательной деятельности учитывает возрастные особенности детей; поставленные основные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности, наблюдался положительный эмоциональный настрой, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игровых приемов, использования ИКТ, заданий разного уровня.

Анализ анкетирования родителей показал заинтересованность в повышении качества образования в ДОУ.

90% опрошенных отметили полноту информации о деятельности детского сада, размещенной на сайте учреждения в сети Интернет, наличие возможности дистанционного взаимодействия с работниками организации с помощью веб-сервисов на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Отметили как позитивное взаимодействие с администрацией детского сада, умение прислушиваться к мнению родителей.

Также наблюдается удовлетворенность в целом оснащением образовательной организации специальным оборудованием и инвентарем, необходимым для занятий обучающихся, в том числе игрушками, дидактическим и интерактивным оборудованием, возможностями для индивидуальной работы с детьми, предлагаемым перечнем и качеством платных образовательных услуг.

Особо были выделены, как позитивные, возможности для развития творческих способностей и интересов воспитанников, в том числе театральные и творческие мастерские, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в движении ГТО.

Во всех возрастных группах родители отметили доброжелательность, компетентность, профессионализм педагогических работников и возможностью обратиться как за очной, так и заочной консультацией.

100% респондентов оценили качество образовательных услуг в ДОУ как высокое.

По результатам проверки сделан вывод, что работа педагогического коллектива детского сада по внедрению ВСОКО ведется на достаточно хорошем уровне, механизмы, содержание и инструменты ВСОКО в МБДОУ соответствуют показателям качества, в контексте чего инструменты ВСОКО являются средством повышения качества образования в детском саду.

Обеспечение преемственности детского сада и школы осуществляется .

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ № 94,81 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Темы реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам.

Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития. Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с использованием мобильного электронного образования в части технического обеспечения, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДОО соответствует новым требованиям.

В летний период в ДОО была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МБДОУ к новому учебному году

В летний период в ДОО прошли оздоровление 180 детей дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОО.

План мероприятий по методической работе выполнен

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью.

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников;

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка .

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику и говорят об эффективности педагогического процесса.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. План реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФОП ДО в ДОО успешно реализуется.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели деятельности ДОО

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 11 дней Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человека/ 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	8 человек

которым по результатам аттестации присвоена квалификационная

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 %
1.8.1	Высшая	5 человек 33 %
1.8.2	Первая	3 человека 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	3/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	12/80% %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Совмещенный
2.3	Наличие физкультурного зала	

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да